

## *«Адаптация детей с нарушением зрения к условиям детского сада»*

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Поступление в детский сад — первая ступень в формировании у ребёнка самостоятельных отношений ребёнка вне дома.

Ребёнок с нарушением зрения находится в более тяжёлых условиях, чем другие дети, поскольку плохо видит окружающее пространство.

Эмоциональная сфера современных малышей с проблемами зрения развита достаточно слабо. Многие дети с патологией развития не умеют даже улыбаться и смеяться от души, а ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее и, в конечном итоге, определяют место человека в социуме, т. е. определяют его социальную адаптацию.

В дошкольном учреждении адаптацию ребенка следует начинать со знакомства с зонами группы. Малышу нужно рассказать об их назначении, правилах поведения в разных помещениях группы, что поможет ему преодолеть страх незнакомого пространства.

Следующий шаг — знакомство со взрослыми, и сверстниками, которые будут его окружать. Обычно ребёнок с глазной патологией испытывает страх перед общением, потому перед взрослыми стоит важная задача — научить ребёнка общаться и играть с другими детьми.

*Советы родителям по адаптации детей с нарушением зрения к детскому саду*

- Ребенок с нарушением зрения быстро утомляется, а в первые дни посещения детского сада, на него обрушивается много впечатлений, поэтому поступление новой информации должно быть постепенным. Старайтесь, как можно раньше забирать ребенка домой, чтобы он привыкал к новому окружению постепенно.

- Родителям следует знать зрительные особенности своего ребёнка и следовать рекомендациям медицинских работников и тифлопедагога. Например, при высокой степени близорукости нельзя делать резкие движения, прыжки, допускать большую силовую нагрузку; при дальнозоркости необходима усиленная работа с мелкими деталями, а при близорукости следует предлагать пособия более крупного размера, не допускать перегрузки зрения.

- При необходимости ношения очков, окклюзий строго следуйте требованиям окулиста и выполняйте его рекомендации и в домашних условиях.

- Для слабовидящего ребенка изменение окружения всегда стресс. Он находится в постоянном нервном напряжении: для него все что неизвестно – опасно. Поэтому, когда он приходит домой, необходимо создать все условия для отдыха. Приложите все усилия, чтобы создать в семье бесконфликтный, спокойный климат. Напряженная обстановка в семье может привести к возникновению неврозов и ухудшению зрения.

- На время прекратите походы с ребенком в людные места (цирк, театр, в гости), сократите просмотр телевизионных передач. Так как ребенок со зрительной патологией быстро утомляется, эмоциональные перегрузки могут спровоцировать возникновение невроза.

- Как можно раньше сообщите сотрудникам детского сада о личных особенностях малыша. Это позволит правильно организовать процесс адаптации.

*Региональная ресурсная служба «Семья от А до Я» Г(О)БУ Центра «Семья»*

- Необходимо в выходные дни организовывать такой же режим, как и в дошкольном учреждении.

- Не пропускайте занятий в детском саду без уважительной причины.

- Старайтесь уделять детям постоянное внимание, но не опекать их чрезмерно. Например, во время сервировки стола к приёму пищи можно предложить ребёнку положить кусочки хлеба в хлебницу, разложить ложки. Во время одевания на прогулку следует учить детей одеваться самостоятельно, а не делать этого самим, держа их у себя на коленях.

- Рекомендуем не молчать с детьми, а постоянно разговаривать с ними, обговаривая все свои действия:

- Сейчас мы наденем кофточку. А теперь мы надеваем брюки, и т. д.

Постоянно разговаривая с ребёнком, Вы способствуете его речевому и психическому развитию.

- Развивайте руки ребёнка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застёгивать крупные пуговицы, и т. д. Этим Вы развиваете его восприятие и сохранные анализаторы.

- Учите ребёнка положительно реагировать на взрослых, воспитателей, выполнять требования убрать игрушки, сходить в туалет, вымыть руки, готовиться к прогулке.