



«Методы семейного воспитания и их практическое применение»

Вопрос о том, как сделать взаимоотношения родителей и детей более гармоничными является злободневным во все времена. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами воспитания, прилагают значительные профессиональные усилия к поиску решений для оптимизации детско-родительских отношений.

Особую значимость при этом приобретает развитие у родителей умений согласовывать свои интересы с интересами ребенка. Решение этой задачи иногда затрудняется в связи с недостаточностью знаний и умений по использованию методов семейного воспитания в практике, которые в свою очередь должны иметь гуманистическую направленность, учитывать возрастные и индивидуальные особенности и возможности ребенка и само родительское отношение.

Методы семейного воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, помогают детям развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Выбор методов воспитания в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогических знаний и особенностей организации своей жизнедеятельности. Наиболее сложным для родителей (законных представителей) является практическое применение того или иного метода.

Очень важно при выборе того или иного метода воспитания ребенка всегда учитывать и соблюдать следующие принципы.

✓ **Креативность** предусматривает создание в семье необходимых условий для свободного развития и реализации способностей детей. Родителям

важно знать не только физиологически обусловленный уровень интеллектуальных, физических и других задатков своего ребенка, но и оказывать содействие в развитии его потенциальных возможностей, которые заложены и могут развиваться.

✓ **Гуманизм** предполагает признание личности ребенка, как любого другого человека, в качестве абсолютной человеческой ценности. Это требует от родителей понимания и признания *самобытности и уникальности своего ребенка, его неповторимости в человеческой жизни. Цель воспитания должна быть личностно значимой как для родителей, так и для детей.* Главным критерием эффективности является саморазвитие личности ребенка, его психологическое и физиологическое благополучие.

✓ **Демократизм** основывается на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми. Естественно, это не требует признания «руководящей роли» ребёнка в семье – это само по себе абсурдно. Однако, учет его мнения о тех или иных событиях, предложений по решению семейных задач и проблем должен стать правилом для семьи.

✓ **Гражданственность** требует от родителей целенаправленной деятельности по реализации собственного «Я» ребенка в системе общественно-государственных отношений. В более раннем возрасте это может быть участие в деятельности общественных организаций, в последующем – реализация собственных прав и исполнение обязанностей перед государством, обществом и семьей.

✓ **Ретроспективность** требует от родителей осуществления воспитательного взаимодействия с ребенком с позиции преемственности национальной воспитательной системы, учета национальных педагогических устоев и традиций семьи с опорой на духовные ценности. Только так возможно сохранить связь и преемственность между разными поколениями в семье.

✓ **Приоритетность** духовно-нравственных норм и ценностей, исходя из истории и традиций нашей страны, воспитание личности ребенка.

Ученые педагоги и психологи выделяют следующие основные методы воспитания.

- **Убеждение** предусматривает педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств чаще всего используются объяснение, внушение, совет.

- **Поощрение** предполагает использование педагогических целесообразных средств с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычки поведения. Это - похвала, подарки и перспектива со стороны родителей.

- **Наказание** предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и другого. Как правило, в качестве средств наказания используется лишение ребенка определенного перечня значимых для него удовольствий: просмотр телевизора, компьютерные игры и др. *Никогда нельзя наказывать ребенка лишениями, которые относятся к удовлетворению базовых потребностей: еда, сон, прогулка, общение, ваша любовь, оставление в опасном положении и др.*

Воспитательные воздействия родителей (законных представителей) на кровных и приемных детей осуществляются на основе механизмов подкрепления: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным.

Наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью, механизмом идентификации – ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же.