



«Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Речь ребенка формируется на примере родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что произносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопится, не "съедать" слогов и окончаний слов.

Совершенно неуместна "подделка" под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно ("смори" - "смотри" , "не бежи" - "не беги", "ваще" - "вообще").

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова.

Обязанность взрослых - приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых.

Часто детей побуждают заучивать слишком трудные для их произносительных возможностей стихотворения. В результате перегрузки

физиологических механизмов речи возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

При правильном воспитании все возрастные неправильности произношения звуков исчезают у детей к 4 - 5 годам. Если процесс становления правильного произношения затянулся, родителям необходимо показать своего ребенка логопеду.

Речь маленьких детей в период ее формирования всегда отличается недостатками звукопроизношения.

Прежде всего это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти.

Второй причиной является недостаточная сформированность фонематического слуха, т.е. способности воспринимать и дифференцировать все звуки речи (фонемы).

У детей дошкольного возраста нарушения звукопроизношения являются следующие:

а) у младшего дошкольного возраста

- смягченность речи ("лезецька" - "ложечка", "сюмоцька" - "сумочка")
- замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими ("сюба" - "шуба" "сяпка" - "шапка")
- звуки Р, Л не произносятся, замена их другими ("юка", "люка" - рука), ("вампа", "ямпа" - лампа).
- замена заднеязычных звуков переднеязычными К - Т, Г - Д, ("торова" - "корова", "дулять" - "гулять")
- оглушение звонких звуков ("шук" — "жук")

Произнесение слов в этом возрасте тоже имеет особенности. Маленький ребенок один и тот же звук в одном сочетании произносит, а в другом искажает, либо совсем пропускает. Например, легко произносит звук Р в сочетании с гласными звуками (рука, роза), и не выговаривает в сочетании с согласными ("тамвай" - трамвай, "кышша" - крыша). В русском языке малышам с трудом дается произношение 2-3-х рядом стоящих согласных звуков, и, как правило, один из этих звуков или пропускается, или искажается, хотя изолированно ребенок эти звуки произносит правильно. Часто в слове один звук, более трудный, заменяется другим, имеющимся в этом же слове ("мумага" - бумага, "форааппарат" - фотоаппарат). Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах ("аплесин" — апельсин, "кювка" - клюква).

б) произношение у детей среднего дошкольного возраста :

- в речи исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих;
- появляются шипящие звуки Ш, Ж, Ч, но произношение их неустойчиво. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно ("сейчас" - "сейцас", "зук зуззит");
- у некоторых детей наблюдается непомерное частое использование звуков Р, Ш, Ж, когда они переходят к правильному произношению этих звуков ("горубой" - голубой, "родка" - лодка, "шад" - сад, "жонтик" - зонтик);
- большинство детей произносят звук Р, но он недостаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук Р в словах редко, чаще он заменяется другими звуками Л, ЛЬ, И;
- словопроизношение детей в 4-5 лет становится чище, реже встречаются перестановки и уподобление звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов.

в) произношение у старших дошкольников.

Большинство детей старшего дошкольного возраста говорят правильно, но все же у некоторых встречается нечистая речь (15 - 20 %). Речевые недостатки выражаются в следующем:

- искажены шипящие звуки Ш, Ж, Ч, а также Ф и Л.

Региональная ресурсная служба «Семья от А до Я» Г(О)БУ Центра «Семья»

Здесь нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Дети заменяют один звук другим. Картавость, шепелявость становятся привычными.

- Встречаются более серьезные отклонения: заикание, сложная дислалия.
- Неправильная расстановка ударений, "проглатывание" окончаний слов.
- Небрежность в словопроизношении ("яблоко", "мине", "фатить")

