



## Щепетильные вопросы (психосексуальное развитие ребёнка)

Как это ни удивительно, но даже в наш просвещенный век половое воспитание остаётся большим камнем преткновения для родителей. Как рассказать о половых различиях ребёнку, многие родители затрудняются. Неудобный момент может возникнуть неожиданно. Малыша начинает интересовать многое, что происходит вокруг него. Именно в этот период ребёнок начинает распознавать семейные роли, у него возникает интерес к собственному телу, он замечает, что мама устроена не так как папа.

Многие родители наносят вред своим детям, заставляя их замолчать и прекратить расспросы. Но когда ребёнок начал интересоваться своим происхождением, важно свободно ему об этом рассказывать доступными для него словами. Правда никогда не принесет столько вреда как ложь. Всегда отвечайте одновременно только на один вопрос и не засыпайте своего ребёнка информацией. Вопрос ребёнка – это точное указание на его готовность принять эту информацию.

Начинать половое воспитание малыша следует с привития ему навыков личной гигиены. Необходимо приучать ребёнка к чистоте и опрятности, следить, чтобы он вовремя ходил в туалет, чтобы у него было чистое бельё. Родители должны привить ребёнку уважение к собственному телу: никто, кроме врачей и родителей (до определённого возраста) не может прикасаться к ребёнку в интимных местах.

Когда ребёнок вступает в пубертат, т.е. становится подростком, у него происходят гормональные изменения. Взаимоотношения между полами интересуют подростка уже не из любопытства, а потому, что он начинает испытывать сексуальное влечение. Желательно, чтобы подросток получал важную для него информацию от родителя одного с ним пола, чтобы избежать смущения, которое помешает воспринимать то, что ему пытаются донести. Подросток должен знать физиологическое строение своего тела, правила личной гигиены, что такое сексуальная ориентация, методы контрацепции и что такое сексуальное насилие и как ему противостоять.

Вести доверительные разговоры с девочками – прерогатива мам. Мама должна настолько наладить общение с дочерью, чтобы она не стеснялась обращаться к ней с волнующими её вопросами. Именно мама должна рассказать дочери о вреде беспорядочной половой жизни. В идеале половым воспитанием мальчика должен заниматься отец или какой-либо авторитетный мужчина. Мама должна стать для сына примером женственности, в ней он должен видеть лучшие качества женщины.

Итак, на выходе мы имеем человека спокойно принимающего свою сексуальность, придерживающегося социальных норм, чувствующего себя

комфортно при общении с противоположным полом. Если все действительно так, то это значит, что половое воспитание ребенка успешно завершено.

Зигмунд Фрейд – австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог, предложил свою оригинальную теорию развития психики ребёнка и выделил следующие стадии психосексуального развития:

1. Оральная стадия – от рождения до полутора лет.
2. Анальная стадия – от полутора до трёх лет.
3. Фаллическая стадия – с трёх до шести-семи лет.
4. Латентная стадия – с шести лет до двенадцати – тринадцати лет.
5. Генитальная стадия – с начала пубертатного периода и до примерно 18 лет.

Каждая стадия отвечает за формирование определённых личностных качеств. Как именно они проявят себя в будущем, зависит от благополучного или неблагополучного течения стадий. Успех каждого этапа связан с поведением родителей по отношению к ребёнку.

Оральная стадия названа так потому, что главным органом малыша в этот период является рот. С помощью рта он не только питается, но и познаёт окружающий мир. Это начальный этап развития сексуальности. Малыш воспринимает себя и маму как единое целое, а материнскую грудь – как продолжение самого себя. Материнская грудь приносит малышу не только наслаждение и удовольствие, но и чувство безопасности. Вот почему так важно на протяжении этого периода сохранять грудное вскармливание. Очень важен телесный контакт. Ребёнок должен ощущать тепло мамы. Готовность откликнуться на плач младенца, продолжительное грудное вскармливание, тактильный контакт, совместный сон способствуют формированию таких качеств, как уверенность в себе.

Анальная стадия. Фрейд считал, что малыш получает огромное удовольствие от акта дефекации и от того, что может самостоятельно контролировать этот процесс. Если мама и папа хвалят малыша за то, что он сходил на горшок, ребёнок воспринимает продукты своей жизнедеятельности как подарок родителям. Когда родители ведут себя корректно и хвалят малыша за успехи, а к неудачам относятся снисходительно, ребёнок будет чувствовать поддержку со стороны семьи, приучаться к самоконтролю.

Фаллическая стадия начинается примерно с трёх лет. Ребёнок начинает активно интересоваться своими половыми органами. Он узнаёт, что мальчики и девочки не похожи друг на друга. Именно в этот период дети задают вопрос «Откуда берутся дети?». Интерес своими половыми органами – это нормальная ситуация развития и лучше отнестись к ней с пониманием. Строгие запреты лишь нанесут вред малышу.

Латентная стадия. С 6 до 12 лет сексуальные бури на время затихают. В этот период основное внимание ребёнок уделяет социальной активности. Он учится устанавливать дружеские отношения со сверстниками, много времени посвящает освоению школьной программы,

интересуется спортом. Формируются новые элементы структуры личности ребёнка – это и супер-эго. На латентной стадии все компоненты личности сформированы.

Генитальная стадия начинается с момента полового созревания, когда происходят гормональные и физиологические изменения в организме подростка. Эта стадия символизирует становление зрелой, взрослой сексуальности, которая остаётся с человеком до конца жизни. Теперь целью подростка является нормальное сексуальное общение, достижение которого сопряжено с рядом трудностей. Для успешного прохождения генитальной стадии необходимо занимать активную позицию в решении собственных проблем, проявлять инициативу и решительность, отказаться от состояния детской инфантильности и пассивности. В этом случае у человека формируется генитальный тип личности, который в психоанализе считается идеальным.

Вывод: каждый из рассмотренных этапов наполнен противоречиями и страхами и при всём нашем желании оградить ребёнка от травм детства не возможно. Но имея представление об особенностях протекания психосексуального развития, мы можем значительно снизить риск получения серьёзных травм на той или иной стадии развития, способствовать формированию личности малыша с минимальным для него ущербом, а значит, сделать его счастливым.



**Педагог-психолог О. А. Соломенцева**