



«Причины самовольных уходов подростка из дома. Меры профилактики самовольных уходов»

Ребенок в процессе взросления и по достижению подросткового возраста периодически сталкивается с различными трудностями взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В силу особенностей возраста, трудности взаимоотношений могут оцениваться ребенком подросткового возраста как непреодолимая проблема. Выходом из проблемы ребенок может выбрать стратегию ухода или бегства, которая выражается в буквальном уходе из дома, как один из способов защитного поведения ребенка.

Под самовольным уходом понимается добровольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

Самовольный уход ребенка из дома - это проявление поведенческой реакции на возникающее препятствие, на событие, субъективно рассматриваемое ребенком как непреодолимое, изменяющее жизнь. Чтобы заглушить переживаемые чувства, подростки стремятся к какой-либо деятельности особенно связанной с риском, приключениями.

Каковы же причины самовольного ухода подростка из дома, и какие меры профилактики могут осуществлять родители:

- Протест против родителей.

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

Профилактические меры:

Моделируйте условия, метафорически воссоздающие жизненные ситуации, обращайте внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок. Научите подростка самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю?» Научите его не агрессивному, а уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет. Ребенок всегда должен знать, что родители его безоговорочно любят (просто, что он есть) и всегда поймут и примут его таким, какой он есть, даже если остальной мир отвернется от него.

- Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживание тяжелой утраты (смерти любимых и значимых людей).

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкаться в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто искать способ перестать чувствовать противоречия в душе.

Профилактические меры:

Научите подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений (в любом негативном явлении содержится позитивное зерно), а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу. Поддержите ребенка при переживании им горя, разочарования в любви. Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ему, для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими?

- Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.

Одна из задач развития детского возраста - исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Профилактические меры:

Организируйте свободное время подростка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

- Переживание «ДРАЙВА».

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Они весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем.

Профилактические меры:

Стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где ему предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте.

Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.

- Принадлежность к социальной группе.

Подросток, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет, у него силен страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению и подчиняется требованиям неформального лидера группы.

Профилактические меры:

Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт. Научите подростка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях. Развивайте в ребёнке умение общаться, а также и физическую силу.

- Скука.

Скука - это тяжелое эмоциональное состояние. Чаще всего скука может быть следствием какой-либо из описанных ниже причин:

1. Отсутствие смысла жизни в результате:

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;
- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть - у него всегда всего слишком много;
- чрезмерной критичности взрослых.

2. Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимыми людьми.

3. Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими, а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

4. Незрелость творческих способностей - творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением. Когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

Профилактические меры:

Создайте условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения. Научите подростка мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях. Научите его ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти

задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги. Создайте ситуацию успеха. Развивайте лидерские качества, уверенность в себе и творческие способности у ребенка.

- Замкнутый круг.

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к родительскому стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «повернуть назад их развитие». Родители отвергают новые качества подростка и желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома детей становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Подростки бегут из дома, протестуя против невыносимых условий, которые родители им создают, не желая считаться с мнением ребенка.

Несправедливое наказание, неадекватное их проступку тоже может привести к замкнутому кругу. Обида, нанесенная подростку, вскоре забывается, и он готов вернуться домой, но боится наказания, которое непременно последует. Так круг замыкается. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть, выхода у него нет.

Родителям необходимо быть чуткими и внимательными к своим детям, их проблемам и трудностям. Без веских серьезных причин ни один ребенок не уйдет из дома, где ему тепло и уютно (исключения составляют случаи патологических нарушений личности, в таких случаях ребенку требуется помощь врача-психиатра). Главная причина уходов всегда кроется в отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, неудовлетворенности подростка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.



Педагог-психолог Сухова С.М.