



«Как развивать познавательную активность ребенка»

Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное – если самим родителям все интересно и они не тупят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется.

Так как же развивать познавательную активность ребенка (по простому – любознательность)? Здесь, с одной стороны, вроде ничего не надо специально делать, с другой – много чего надо.

Сначала об эксперименте.

Проводили такой эксперимент, как раз про познавательную активность. Маму с ребенком дошкольного возраста приглашали в кабинет, полный всяких развивающих игр и вообще интересных и малопонятных штук. Потом экспериментатор извинялся, говорил, что ему надо совсем не надолго отойти и предлагал чувствовать себя в кабинете “как дома”, говорил, что можно “посмотреть пока, что у нас тут есть”.

И уходил. Но недалеко, коварный, а за стеночку, где было особое зеркало, с одной стороны как зеркало, с другой – прозрачное, его часто используют для психологических экспериментов.

Через окошко-зеркало он наблюдал, чем заняты мама с ребенком. Основных типа поведения было четыре:

1. Мама грозно шикала на ребенка, чтобы “сидел смирно, ничего не трогал” и они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.

2. Мама доставала из сумки журнальчик и погружалась в чтение, на ребенка внимания не обращала. Он, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т. д.

3. Мама воодушевлено говорила ребенку: “Смотри, какие хорошие игры!” И начинала показывать ребенку и объяснять, как в них играть.

4. Мама, забыв про ребенка, с азартом хватала то одну игру, то другую и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.

Потом психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня познавательной активности у ребенка. Отгадайте, у детей, из какой группы оказались лучшие результаты?

Самые высокие показатели были у деток самых любознательных мам, из 4 группы. Затем шли дети мам-пофигисток из 2 группы. И гораздо худшие результаты были у тех, кому все запрещали, и у тех, кем руководили (честно говоря сейчас не вспомню, кто из них был большим аутсайдером, но разрыв

между теми двумя и этими двумя группами был большой.

Мораль очевидна. Не надо никак особо эту самую познавательную активность развивать. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное – если самим родителям все интересно и они не тупят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется.

А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще классно.

Но очень важно учесть следующее!

Но есть еще одно важное обстоятельство – познавательная активность не терпит сильного и длительного стресса. Если ребенку очень плохо, страшно, одиноко, ему не до новых знаний.

Всем, наверное, приходилось наблюдать: вот ребенок на прогулке весь – воплощенная познавательная активность. Он наблюдает за гусеницей, воробьем, кошкой. Но время от времени посматривает на маму на скамейке.

И вдруг – мама пропала! Отошла куда-то! Все, мгновенно познавательная активность сворачивается, и пока мама не найдется и не успокоит, ребенку не до гусениц.

А теперь, представьте, что мамы нет долго. Или совсем. Что будет с любознательностью?

Это хорошо знакомо приемным родителям, которым бывает очень трудно потом реабилитировать в этом отношении детей, долго пробывших в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Но и с домашними детьми такое случается, например, если в доме конфликты, родители скандально разводятся, кто-то в семье страдает алкоголизмом или просто обладает очень тяжелым, вспыльчивым характером, если ребенок постоянно боится осуждения, отвержения, или боится, что не оправдает ожиданий, родители будут разочарованы, расстроятся, заболеют и т. д.

То есть, с другой стороны, ***очень много всего нужно, чтобы познавательная активность цвела.***

Нужна любовь родителей, хорошая атмосфера в доме, безопасность, доверие.

Чтоб не дергали, не запрещали и чтоб не руководили все время.

Но чтоб при этом не в вате держали и были в жизни ребенка неожиданности, приключения и умеренные стрессы.

Как об этом подумаешь, так становится понятно, что в низком уровне любознательности у большинства современных детей виновата совсем не только школа.

И все это, конечно, требует большой работы, хотя и не в том смысле, в каком думают родители “посвятившие ребенку всю жизнь”.

Думать, чувствовать, хотеть, стараться понимать ребенка, а не жить его жизнь за него, осознанно строить отношения в семье, без агрессии и постоянной борьбы за власть, не опускаться, не останавливаться в развитии.

Как-то так!



Педагог-психолог Давыдова Т.Н.