



Золотые правила поощрения и наказания

Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания.

ПООЩРЕНИЕ - метод, который поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Основное значение метода в том, что ребёнок испытывает чувство радости, гордости, особенно в младшем возрасте.



НАКАЗАНИЕ - воздействие на личность ребёнка с целью затормозить нежелательные поступки поведения, осудить отдельные действия и поступки. Наказание - оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

Наказание

Сегодня все родители стремятся стать более чуткими, более ответственными в своих поступках и как можно реже прибегать к примитивным формам поведения. Нельзя оправдывать суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Однако, совсем без наказания, к сожалению, обойтись не получится. Чтобы наказание пошло ребенку на пользу, нужно руководствоваться некоторыми правилами.

1. Наказание **не должно вредить здоровью** — ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. **Никакой “профилактики”**, никаких наказаний на всякий случай.
3. **За один проступок – одно наказание.** Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.
4. **Недопустимо запоздалое наказание.** Иные «воспитатели» ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.
5. Ребенок **не должен панически бояться расправы.** Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен

бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.

6. **Не унижайте ребенка.** Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание не принесет ему пользы.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.

8. Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком. Помните, что ваша **несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают**; делает ребенка забитым и ничтожным; освобождает от угрызения совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; наказание создает морального циника.

9. Очень часто наказание не исправляет ребенка, а лишь преобразует его. Наказание вынуждает ребенка бояться потерять родительскую любовь. У наказанного ребенка развивается враждебное чувство к родителям. **Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться инфантильным.**

10. Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать ребенка трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься ребенком, как наказание.

11. Внимание! **Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:**

— когда он болеет;

— перед сном и сразу после сна;

— во время еды (это самое прямое попадание информации, ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);

— во время работы и игры;

— непосредственно после душевной или физической травмы;

— когда ребенок искренне старается что — то сделать, но у него не получается;

— когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

Наказание детей: как правильно это делать

О том, стоит ли и как наказывать детей, говорят много. Да, безнаказанность может сделать их неуправляемыми. Поэтому наказание должно присутствовать. Об этом мы читаем и в Священном Писании, и у святых отцов. Но все должно быть продумано. Ведь психологическая травма, нанесенная малышу в детстве, может остаться на всю жизнь.



Ребенок – живой, он без конца будет двигаться. Да и двойки-тройки он получает не сам. Это мы, родители и учителя его не научили. Не желая об этом помнить, часто взрослые поступают неправильно.

Как? Давайте посмотрим, как чаще всего мы делаем в ответ на что-то «неправильное», содеянное нашими детьми. Отсюда станет ясно, как правильно надо поступать...

Бьем и угрожаем

Может ли наказание быть физическим? Нет. Нельзя и ругать, оскорблять, высмеивать. Физическое и моральное наказание больно бьет, оставаясь в детской памяти. Увы, многие бьют детей, причем чаще – в состоянии аффекта. Но есть и те, кто задает «мотив» — будешь плохо учиться, буду бить. Но метод не работает! Ведь что сейчас служит главным фактором успеха? Правильно,

эмоциональный интеллект, чувствование других. А битые дети не могут овладеть этими качествами. Попробуй любить отца-садиста. Вот нашим детям ничего и не остается, как «отмораживаться»...

Эмоциями шантажируем

Часто срабатывает угроза — не буду разговаривать, пока не исправишься. Или угроза умереть от детских проделок. Но, увы, побочные явления потом побеждают эффект. Да, испугали вы его раз 5, и он исправится, может быть. А потом? Зачем мне все это, скажет ребенок сам себе, пойду искать тех, кто меня выслушает. И найдет. Но кого найдет?

«Попробуй двойку принести, не поедешь - не пойдешь никуда...»

Да, ребенок из-за несправедливости еще хуже учится. Ведь двойку учительница поставила, которая даже не разобралась, в чем дело. По сути, себе поставила, а не ребенку. Но страдает он... Не надо оценками держать в страхе дитя, не всегда они от нашего вклада зависят. Разберитесь, а не спешите перепортить отдых ребенку, поход на кружок или в другое полезное место.

Подарю тебе, если будешь слушаться и учиться на «5»

Ну, трудно особенно младшему всю дорогу только и помнить об этом! Как бы морковь висит перед мордочкой кролика. Но ведь у малыша может не получиться. Вот и будет потом думать всегда — и зачем я старался? Но неужели нельзя дарить что-то просто так, без условий?

За победу в конкурсе...

Что, если одного ребенка посадить рисовать и пообещать ему награду, а другому сказать — рисуй за удовольствие? Оказывается, такие эксперименты среди деток, которые любят рисовать, тоже проводят. И что же?

Одни, где награждали, а потом отменили это, отказались рисовать. Т.е. они мысли «я люблю это, потому что нравится рисовать» сменили на другие: «я рисую, и мне давали приз, теперь не дают, зачем рисовать?»

Вторые, где и не награждали, продолжали рисовать. И что, как поведет себя ваш ребенок с первой группы? Точнее, что будет чувствовать?

Бонусы

Если вынесешь мусор, то 1 бонус, помоешь полы — еще один... Вроде, не страшно. Но если не тотально! Например, когда надо побороть какую-то вредную привычку. Например, день без ссор с одноклассниками, да, можно звездочки ставить, увеличивая их количество за достижения. Но оценивать каждый шаг ребенка? Смысла нет.

Дам денег за хорошую отметку

Это не очень хороший мотив. Не будет ребенок лучше учиться. На время — да, что-то изменится. Но ведь и хорошая отметка хорошей отметке, или достижение достижению — рознь! Помой посуду, получишь сотню. Но ведь вы ломаете у ребенка представление о нормальных семейных отношениях, где каждый должен что-то делать во благо семьи.

«Коля лучше тебя читает»

Хуже нет, когда сравнивают с собой или с другими ребятами! Ведь именно так ребенок никогда не будет делать. Он — личность, у него все совсем по-другому, не так, как у вас или ребят. Да и планы тоже другие. Не стыдите его ни за что, тем более не сравнивайте!

Конкуренция

Давай, кто быстрее, съест (пробежит, сделает и пр.)! И так – с самого детства. Внутренняя мотивация заменена на внешнюю. В школе ваше чадо вряд ли сдружится с ребятами, а в семье точно будет скандалить с сестрами-братьями. А не лучше ли так: если не хочешь больше, не доедай!

Зависимость от успехов и неудачи

Все время ругать за провалы? Но ведь вы любите ребенка не за его достижения? Да и вообще, победы и поражения разные бывают. Любовь родителей не из-за удач, талантов и прилежания зависит. Так стоит ли привязывать ребенка к похвалам или неудачам?

ПООЩРЕНИЕ

Поощрение — это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». Владеть этим искусством родителям поможет ряд несложных правил. Усвоив их, вы сможете избежать многих ошибок.

1. **Преувеличенную похвалу** тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе ребенка. Многие родители рассказывают о том, что результатом таких неоправданных похвал становилось совершенно невыносимое поведение отпрыска. Родители пожимали плечами, называя это парадоксом. А происходит вот что: дети чувствуют неискренность, преувеличенную похвалу тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Ребенок, словно чувствуя сомнение, а такой ли он «чудесный, милый, незаменимый», пытается опровергнуть похвалу своим поведением.

Ребенок оценит **искреннюю похвалу**, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

Итак, если вы хотите похвалить ребенка (допустим, за убранную комнату), не спешите восклицать «Ты мой помощник, какой молодец!» Просто скажите с улыбкой: «Комната теперь чистая, так приятно зайти сюда». Поверьте, ребенок оценит, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

А если, допустим, вы хотите похвалить его за красивый рисунок, то не торопитесь с выводами вроде: «Ты у меня настоящая художница растешь!» — ребенок может засомневаться или расстроиться, если следующий рисунок выйдет не столь удачно. Лучше обратить внимание на сам рисунок, например: «Какой большой дом ты нарисовала, вокруг столько ярких цветов, и про животных не забыла. А дерево какое высокое — сколько яблок на нем!»

Нужно уметь так построить свои комментарии, чтобы ребенок сам сделал выводы о своих способностях. Например, если сын помог передвинуть вам

тяжелый шкаф, можно вместо слов «какой ты сильный», сказать о том, каким тяжелым был шкаф, как непросто было его сдвинуть, но вместе вы справились. Ребенок сам сделает выводы: «Значит, я сильный, я нужен!»

Или, оценив способности ребенка в стихосложении, вместо «Ты будешь прекрасным поэтом», лучше скажите ему: «Твое стихотворение меня очень тронуло».

Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий.

2. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.

Примерами вредных похвал могут быть такие: «Ты такая чудесная дочь!», «Ты настоящий мамин помощник!», «Ты такой добрый и отзывчивый, чтобы мы делали без тебя?» Ребенок может почувствовать тревогу — ведь он далеко не такой идеальный, как о нем говорят. И здесь есть два варианта поведения.

Первый: скорее всего, ребенок, не дожидаясь «разоблачения», сам будет доказывать свою «не столь идеальную» натуру плохим поведением.

Но возможен и второй вариант, когда ребенок сам перестанет быть искренним и будет подстраиваться под похвалу и предпочитать исключительно те ситуации, где можно покрасоваться только самой выгодной своей стороной. А внимая бесконечным восклицаниям любвеобильных бабушек: «Какой замечательный ребенок! Исключительные способности! Ну и умница!» — малыш рискует вырасти самовлюбленным эгоцентриком.

3. Не хвалите ребенка за естественные вещи. Не делайте из его социальности нечто необычайное. «Если ребенок сделал что-то полезное, например, сам оделся, покормил собаку, сорвал букет полевых цветов, ничто не может его обидеть больше, чем выражение удивления его социальным поведением. Восклицания типа: «Ах, какая ты умница!», «Смотри, что он смастерил, да еще сам!» — подразумевают, что социальность в ребенке неожиданна, несвойственна и необычна». Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий. Так стоит ли сбивать его с толку своей неуместной похвалой?

4. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте. Не следует поощрять помощь по хозяйству или творческую деятельность малыша деньгами. Человек успешно занимается тем, что выбирает искренне, по внутренним мотивам. Если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то в корне поменяет характер поведения — из «творческого делания» его активность превратится в «зарабатывание денег».

5. В семьях, где несколько детей, **родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызвало у остальных чувства зависти или обиды.** Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.

6. Однозначно исключите метод поощрения – конфеткой и шоколадкой. Дети, конечно очень любят полакомиться, но создавать культ из еды и

воспитывать чрезмерный интерес к ней не стоит. Конечно, проще купить ребенку конфету, чем заняться с малышом. Проще, но далеко не лучше.

7. Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...» Ваш ребенок должен

научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать малыша всегда ожидать ее.

8. **Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания,** проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

Да, с детьми любого возраста надо много, долго и упорно разговаривать, растолковывая, почему нельзя воровать, обзывать, как это плохо — завидовать, обманывать. А еще лучше — своим примером это доказывать. Наша задача помочь детям — взвешенно и с любовью. Ведь в этом возрасте у них и вырисовываются ключевые жизненные ориентиры.

Родителям стоит искать золотую середину — чтобы похвала и поощрение пошли на пользу ребенку, а не приносили ему вред



Социальный педагог Горяева З.А.