



«Дисграфия у младших школьников: что это такое? Виды, лечение и коррекция: упражнения и задания»

Первые деньки, проведенные за школьной скамьей, иногда становятся для детей не радостным событием, а поводом для тревог и забот. Переживают и родные: почему же любимый малыш, такой сообразительный, никак не может освоить грамоту, а другие предметы не вызывают затруднений? Частенько под разнос попадают педагоги – мол, не могут обучить ребенка базовым вещам. Однако, нарушение письма может иметь под собой веское основание, не зависящее от детской лени или слабости учительского состава – **дисграфию**.

Что такое дисграфия

Дисграфия у детей – наличие систематических одинаковых ошибок при письменной речи по причине нарушения деятельности головного мозга.

Не стоит паниковать, если малыш случайно перепутал местами несколько буквочек в домашнем задании. Но если такие описки происходят регулярно – возможно, это уже не невнимательность, а серьезное заболевание.

Классификация

Выделяют следующие виды:

- Оптическая дисграфия
- Акустическая дисграфия
- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Грамматическая дисграфия
- Проблемы с языковым анализом и синтезом
- Моторная

Формы дисграфии имеют разнообразную природу. Вышеуказанные виды дисграфии выражаются в следующем:

1. Оптическая дисграфия:

- Зеркальное отображение символов (R – Я) или предложений (справа налево).
- Буквы пишутся не полностью или, наоборот, с лишними частями.
- Путаются схожие (Ш – Щ, В – Б).

2. Акустическая, чаще связанная со слуховыми нарушениями, выражается в подмене друг другом парных букв:

- По звонкости-глухости (Д – Т, З – С).
- Твердости-мягкости (Пример согласных – «комь» и «ком», гласных – «луэтра» и «люэтра»).

3. **Артикуляторно-акустическая** схожа в проявлениях с предыдущей. Возникает из-за неверной артикуляции, ведущей к неправильному мысленному представлению о структуре слова.

4. **Аграмматическая** связана преимущественно с грамматической несогласованностью в словосочетаниях («пустой банка», «красивая папа»).

- Местами меняются рода, числа, склонения, падежи.
- Подменяются предлоги («пойти в прогулку»).

Ошибиться малыш способен даже в проверяемых гласных в корне, если на них не падает ударение.

Чаще всего встречается в билингвальных семьях, при длительной жизни за рубежом, применении некорректных методик раннего обучения иностранному языку.

5. **Проблемы с языковым анализом и синтезом** – это:

- Дублирование слогов.
- Трудности со слитным и отдельным написанием.

6. **Моторная дисграфия**, в отличие от других видов, редко бывает связана с ментальными особенностями. Предпосылка появления – неспособность верно управлять рукой при письме, что проявляется:

- В низкой скорости.
- Постоянном (даже в пределах одного предложения) изменении наклона и размера.
- Слишком слабый или сильный нажим, «дрожащие» линии.
- Скованности движений, особенно при переходе от одного символа к другому.

Таблица “Формы дисграфии”

Виды дисграфии	
Вид	Как проявляется
Оптическая	Зеркальное отображение символов (Р – Я) или предложений (справа налево). Буквы пишут не полностью или, наоборот, с лишними частями. Путает схожие (Ш – Щ, В – Б).
Акустическая	Заменяет буквы, соответствующие, фонетически близким звукам: звонкие – глухие (Б-П, В-Ф, Д-Т), свистящие – шипящие (С-Ш), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ, Ч-ТЬ, Ц-Т, Ц-С)
Аграмматическая	Недоразвитие грамматического строя речи. Ребенок пишет аграмматично (вопреки правилам грамматики): меняет рода, числа, падежи (пустой банка).
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Пропускает буквы и слоги Переставляет буквы и слоги Недописывает слова Пишет лишние буквы Повторяет буквы Пишет слитно предлоги Пишет отдельно приставки
Моторная	Пишет медленно Слабый или сильный нажим Скованность движений

Причины

Этиология дисграфии связана с целым спектром факторов.

В антенатальный период:

- Токсикозы, преимущественно в завершающем триместре

- Резус-конфликт при травмировании плода
- Алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимости матери
- Внутриутробное инфицирование
- Сильные стрессы
- Передозировка медикаментами, не предусмотренными для

беременных

- Химическая интоксикация.

Постнатальные причины дисграфии (сюда же относится и дисграфия у взрослых):

- Рахит
- Вирусные инфекции (ветрянка, желтуха, менингит, энцефалит, грипп)
- Гипоксия и асфиксия при родах
- Сотрясения, черепно-мозговые травмы
- Длительные истощающие болезни
- Немота или речевые нарушения у родителей
- Двуязычное окружение
- Социальная изоляция
- Перенапряжение нервной системы
- Чрезмерно раннее обучение, не подкрепленное соответствующим психологическим состоянием ребенка.

Диагностика

Симптоматика дисграфии подлежит диагностике логопедов. Тем не менее, наблюдательные мамы обнаруживают важные проявления самостоятельно. Это:

- Возбудимость
- Легкая утомляемость
- Гиперактивность
- Скачки настроения
- Проблемы неврологического характера
- Дислексия
- Слабый слух
- Ослабленное внимание
- Замкнутость

Коррекция

Лечение дисграфии у младших школьников происходит при помощи упражнений. Коррекция происходит и профессионалами с логопедическими знаниями и семьей.

Мама, соблюдая рекомендации логопедов, могут проводить дополнительные мини-уроки самостоятельно. При этом важно соблюдать правила.

- Заниматься регулярно
- Не ругать ребенка, если у него что-то не получается
- Стараться разнообразить занятия, проводить их в игровой форме

- Делать перерывы по мере усталости

Упражнения

Коррекция дисграфии у младших школьников при помощи пальчиковой гимнастики:

- катание резинового мяча с шипами;
- «Показ мод» для девочек или «парад» для мальчиков – поочередное перебирание пальцами;
- картины из бумажных шариков;
- торцевание;
- лепка из пластилина или полимерной глины;
- сбор пазлов;
- взаимодействие с шершавой поверхности (строительство песчаных замков, перебор крупы).

Текстовые задания:

1. Организуйте соревнование по типу «кто быстрее». Возьмите по журнальному листу и вычеркивайте на скорость определенные буквы. Если получилось – в следующий раз возрастает уровень сложности. Одну букву зачеркиваем крестиком, другую – обводим.

2. Пишите короткие отрывки из любимых сказок ребенка. А все оплошности ищите совместно.

3. Давайте школьнику править тексты с небольшими ошибочками. Злоупотреблять не стоит: неверный вариант может закрепиться в памяти, усугубив ситуацию.

4. Играйте в ассоциации. Вместе придумайте, на что похожа каждая буква (О – бублик, п – табурет). Отличным подспорьем станут азбуки в стихах с ярким иллюстративным материалом.

5. Используйте прописи и раскраски.

6. Обводите буквы в трафарет – это позволит лучше сохранить их силуэт в памяти.

7. Лепите символы из теста, запекайте в духовке – такой вкусный результат прочно отпечатается в голове.

8. Вставляйте пропущенные буквы в слово – если уверены, что оно уже отложилось у ребеночка.

9. Считайте гласные и согласные.

10. В развивающих детских пособиях и на коробках с готовыми завтраками встречаются игры-лабиринты, где требуется провести животное по определенному пути. Они также весьма полезны.

Коррекционные занятия значительно улучшают ситуацию, не забрасывайте занятия, занимайтесь регулярно.



Родительство
от А до Я

