



«Психологическая готовность к обучению в школе»

Поступление в школу – важный этап в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ его жизни.

Если ребенок психологически не готов к этим переменам, то он испытывает определенные трудности в адаптационном периоде. Столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка может возникнуть резко отрицательное отношение к школе.

Школьная жизнь требует от ребенка постоянных усилий, важно чтобы он был приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности, тогда у него не возникает активное противодействие, не формируется установка на «отказ от усилий».

В сложном положении оказываются дети, не умеющие справляться со своими эмоциями. Любое огорчение полностью парализует их. Неудача приводит к ощущению своей неполноценности, удача вызывает слишком бурную радость. Поглощенные переживаниями, дети не в состоянии ориентироваться в происходящем, они не внимательны, у них ослабевает способность к рассуждению и логическому мышлению.

Проблема готовности к школе включает педагогический и психологический аспекты. В этой связи выделяют педагогическую и психологическую готовность к школе.

Педагогическая готовность к школе определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе. Это навыки прямого и обратного счета, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текстов, чтение стихов и т.д.

Безусловно, владение всеми этими навыками и умениями может облегчить ребенку первый этап школьного обучения, усвоения школьной программы. Однако высокий уровень педагогической готовности сам по себе еще не может обеспечить достаточно успешного включения ребенка в школьную жизнь.

Психологическая готовность к школе - это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками и др. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

Таким образом, для будущего школьника кроме специальных умений (умение читать, считать, писать), определенного уровня физического развития (состояние здоровья, развитие зрения, слуха, мышц, двигательные умения и др.) для успешной адаптации в школе необходима психологическая готовность, которая отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя такие компоненты, как личностная, социально-психологическая, интеллектуальная, эмоционально – волевая готовность.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Личностная и социально-психологическая	Интеллектуальная	Эмоционально-волевая
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принятие позиции школьника. ➤ Отношение: <ul style="list-style-type: none"> - к школе - к учебной деятельности - к учителям - к самому себе ➤ Умение общаться: <ul style="list-style-type: none"> - со взрослыми - со сверстниками ➤ Умение действовать совместно с другими 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе ➤ Желание узнавать новое, любознательность ➤ Сенсорное развитие (развитие восприятия) ➤ Развитие образных представлений ➤ Развитие речи, мышления, воображения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Радость ожидания обучения ➤ Эмоциональные свойства личности: сочувствие, сопереживание и др. ➤ Способность: <ul style="list-style-type: none"> - соподчинять мотивы - управлять своим поведением ➤ Умение организовать рабочее место ➤ Положительное отношение к целям деятельности, принятие их ➤ Стремление к достижению результата, преодолению трудностей

Личностная и социально-психологическая готовность к школьному обучению определяет формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

Успешность школьного обучения во многом определяется тем, насколько ребенок хочет учиться, стать учеником, ходить в школу. Как уже отмечалось, эта новая система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником, выполнять новую, общественно значимую деятельность, образует *внутреннюю позицию школьника*, которая является важнейшей составляющей личностной готовности к школе.

Первоначально эта позиция далеко не всегда связана с полноценным желанием ребенка учиться, получать знания. Многих детей привлекают в

первую очередь внешние атрибуты школьной жизни: новая обстановка, яркие портфели, тетради, ручки и пр., желание получать отметки. И лишь позднее может появиться желание учиться, узнавать в школе что-то новое.

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Выделить важные аспекты школьной жизни ребенку помогает *учитель*. Ребенок воспринимает взрослого как непререкаемый авторитет, образец для подражания. Его требования выполняются точно и беспрекословно, на его замечания не обижаются, напротив, к критическим словам взрослого относятся с повышенным вниманием, на указанные ошибки реагируют поделовому, стараются как можно быстрее их исправить, внося в работу необходимые изменения.

При таком отношении к учителю дети способны вести себя на уроке в соответствии со школьными требованиями: не отвлекаться, не затевать с учителем разговоры на посторонние темы, не выплескивать свои эмоциональные переживания и т.д.

Не менее важной стороной личностной готовности является способность ребенка устанавливать *отношения сотрудничества с другими детьми*. Умение успешно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные учебные действия имеет большое значение для освоения полноценной учебной деятельности, которая по сути своей является коллективной.

Личностная готовность предполагает также определенное *отношение к себе*. Для овладения учебной деятельностью важно, чтобы ребенок умел адекватно относиться к результату своей работы, оценивать свое поведение. Если самооценка ребенка завышенная, что часто характерно для дошкольника (он уверен, что он «самый лучший», что его рисунки, поделки и пр. «лучше всех»), о личностной готовности к школе говорить неправомерно.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению. С поступлением в школу ребенок приступает к систематическому изучению наук. Это требует определенного уровня познавательного развития. Ребенок должен быть способен встать на точку зрения, отличную от его собственной, чтобы усвоить объективные знания о мире, не совпадающие с его непосредственными житейскими представлениями. Он должен уметь

различать в предмете его отдельные стороны, что является непременным условием перехода к предметному обучению.

Для этого ребенку необходимо *владеть определенными средствами познавательной деятельности, осуществлять основные мыслительные операции* (уметь сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы и пр.).

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальная готовность предполагает также наличие *умственной активности* ребенка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое.

По мере развития любознательности, познавательных процессов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает сам ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к своего рода экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы.

Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Школьная жизнь требует от ребенка соблюдения большого числа правил. Им подчинено поведение учеников на уроке (нельзя шуметь, разговаривать с соседом, заниматься посторонними делами, нужно поднимать руку, если хочешь что-то спросить, и т.д.), они служат для организации учебной работы учащихся (содержать тетради и учебники в порядке, делать записи определенным образом и т.д.), регулируют отношения учеников между собой и с учителем.

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает *воля*. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью слово становится для дошкольников, не только средством общения, но и средством организации поведения.

К концу дошкольного возраста происходит оформление основных структурных элементов волевого действия - ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия. Правда, выделяемые цели еще не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, умение работать по образцу - основные показатели сформированности произвольного поведения, важной составляющей готовности к школе. Для успешного обучения важно, чтобы у каждого ребенка была развита способность к *произвольному управлению*.

Психологическая готовность к школе - это сложное, комплексное образование, которое является *итогом полноценно прожитого дошкольного детства*. Недостаточный уровень развития какого-либо одного или нескольких параметров психологической готовности свидетельствует о недостатках развития ребенка в предшествующий возрастной период.

Уровень педагогической готовности выявляет учитель. Психологическая готовность ребенка к школе определяется психологом, в распоряжении которого имеются специальные диагностические программы.

Следует иметь в виду, что ребенок поступает в школу, имея лишь предпосылки (достаточные или недостаточные) к началу овладения новой для него учебной деятельностью. Собственно готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения, в ходе работы с ребенком по конкретной учебной программе.

Уровни педагогической и психологической готовности, показанные ребенком при приеме в школу, анализируются учителем и психологом с тем, чтобы они могли совместными усилиями выработать тактику работы с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

Понимая важность психологической подготовки детей к школе, целесообразно организовывать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Как родителям понять, что ребенок готов к поступлению в школу?

По мнению отечественных психологов, наличие готовности к школьному обучению присутствует, если ваш ребенок:

- ⇒ Хочет в школу, понимает важность обучения, принимает школьные правила.
- ⇒ Проявляет большой интерес к собственно школьному содержанию занятий, четко представляет себе процесс подготовки к школе и занятиям.
- ⇒ Ребенок хорошо запоминает, умеет рассуждать и делать выводы, его словарный запас достаточно объемен.
- ⇒ Ребенок уверенно держит ручку, карандаш, умеет обращаться с кисточкой, ножницами (развита мелкая моторика).
- ⇒ Предпочитает традиционный способ оценки учебных достижений (отметка, похвала учителя) всем другим видам поощрения.
- ⇒ Признает авторитет и уважает учителя.
- ⇒ Умеет общаться и найти общий язык со сверстниками.
- ⇒ Ребенок в состоянии следовать инструкциям взрослого.
- ⇒ Верит в успех, не испытывает страха перед школьными проблемами.

