



## Приемы и методы развития речи. Стимуляция речевой активности.

Резко возросло количество детей с отсутствием речи. У этих детей отсутствует мотивация к общению, они не умеют ориентироваться в ситуации, отмечается повышенная эмоциональная истощаемость. Эти дети обладают общей моторной неловкостью, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью или заторможенностью. Всё это мешает полноценному развитию речи и взаимодействию ребёнка с окружающим миром.

Поэтому так важно с раннего возраста ребенка начинать стимулировать речевую активность, способствуя полноценному развитию ребенка.

Необходимо использовать специальные методы и приёмы, которые направлены на:

- ✓ формирование мотивационно-побудительной деятельности;
- ✓ развитие способности к подражанию действиям (эхопраксия) и речевому подражанию (эхолалия);
- ✓ повышение качества психофизиологической основы речи (восприятие, физиологическое и речевое дыхание, артикуляционные навыки);
- ✓ совершенствование внутреннего и внешнего лексикона для обеспечения минимального общения;
- ✓ усовершенствование навыков грамматической структуры речи.

Главным в речевом развитии ребёнка раннего возраста является продвижение его активной речи. Это можно достичь, используя разнообразные методы и приемы. Например, наглядные методы: наблюдение за живыми объектами (животными, птицами); наблюдения в природе (экскурсии на огород, спортивную площадку и т.д.); рассматривание игрушек, картин. Практические методы: дидактические упражнения и игры; пальчиковые игры; инсценировки и т.п. Словесные методы с использованием наглядности: чтение потешек, стихов, сказок; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений.

### **Приемы стимуляции речевой активности:**

*Диалог-образец.* Общаясь с малышом необходимо выстраивать четкую диалогическую структуру, взрослый задает вопрос ребёнку, на который он сам же и отвечает. Например: – Кто это? – Кошка.

*Параллельный разговор.* Описываем все действия ребенка, «подсказываем» ему слова, которыми он в дальнейшем начнет пользоваться самостоятельно. Например: «Где мишка?», «Я вижу мишку», «Мишка в коляске».

*Искусственное непонимание ребёнка, т.е. провокация.* Этим приемом помогаем малышу освоить ситуативную речь. Когда взрослые становятся «глухими» и не понимают просьбу ребенка, мы стимулируем его назвать нужную ему игрушку или любой другой предмет. В такой ситуации ребенок хорошо активизирует свои речевые возможности, чувствует себя умнее взрослого. Этот прием актуален и для называния предметов, и для обозначения действий. Конечно, можно и нужно подсказать ребенку слова.

*Распространение.* На этом этапе, мы продолжаем и дополняем речь ребенка, но без принуждения к повторению с его стороны. Например: ребенок сказал: «Сок». А взрослый: «Сок очень вкусный». Разговаривая с ребенком распространенными предложениями, мы учим его постепенно заканчивать свою мысль, т.е. готовим к овладению связной речью.

*Использование фольклора (песенки, потешки).* Здесь важное значение имеет удовлетворение потребности ребёнка в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте со взрослым.

*Звукоподражание.* Используем картинки на звукоподражание (часы идут – тик – так, молоток стучит – тук-тук и т.п.).

*Развитие речевого дыхания.* Используем такие упражнения, как: «Сдуй снежок», «Листочек, лети», «Попади в ворота», «Задуй свечу», «Буря в стакане» и другие упражнения для выработки сильной воздушной струи.

Еще одним прием для стимуляции речи, является предоставление ребенку *возможность выбора*. Возможность выбора создает ощущение своей значимости и важности. Например: «Ты будешь играть с мишкой или зайчиком». Конечно же при ответе ребёнок должен пользоваться речью.

*Поручения.* Просим ребёнка принести какой-нибудь предмет или игрушку, положив его предварительно в недоступное для ребёнка место. Малыш будет вынужден обратиться за помощью к взрослому.

*Продуктивная деятельность* (рисование, аппликация, лепка, конструирование) развивает мелкую моторику. В процессе не забываем давать детям знания о цвете и форме, размере.

*Пальчиковая гимнастика и игры с музыкальными инструментами.*

И одним из самых важных является - игровой прием (игра ребенка с предметами). А выбор игр – велик! Не ограничивайте полет фантазий! Приведу лишь маленький пример: домино, лото, «Животные и их детеныши», «Большой-маленький», наборы посуды, фруктов, мебели, «Доктор», разрезные картинки и т.д.

Уважаемые родители! Стимуляция речи ребенка осуществляется разными видами деятельности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, поощрять познавательную и двигательную активность. Больше разговаривайте с ребенком во время игры. А результатам Вашей работы станет красивая речь любимого малыша!



Составитель: учитель-логопед Г(О)БУ  
ППМСП-центра Золотарева Ю. А.

